

# OBSAH

<b>ÚVOD</b>	<b>11</b>
<b>Kapitola 1</b>	
<b>PŘÍPRAVNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ</b>	<b>19</b>
<b>Úvod</b>	<b>21</b>
<b>1.1 Vzdelávanie učiteliek materských škôl v SR v medzinárodnom kontexte</b>	
<i>Zita Baďuríková</i>	<b>22</b>
1.1.1 Požadovaný stupeň vzdelávania pre učiteľov/ky materských škôl	<b>24</b>
1.1.2 Obsah prípravného vzdelávania učiteľov/liek materských škôl	<b>27</b>
<b>1.2 Vzdelávání budoucích učitelů z pohledu středních škol</b>	
<i>Lenka Danielová, Dita Janderková, Marie Horáčková</i>	<b>30</b>
<b>1.3 Evaluace vědomostí, dovedností a kompetencí absolventů pohledem zaměstnavatelské sféry</b>	
<i>Vladislav Jankových, Petr Hlaďo</i>	<b>37</b>
1.3.1 Hodnocení vybavenosti absolventů ICV MENDELU teoretickými vědomostmi	<b>38</b>
1.3.2 Vybavenost absolventů ICV MENDELU praktickými dovednostmi	<b>39</b>
<b>1.4 Profesionální kompetence v kontexte vysokoškolské přípravy učitelův profesionálních (odborných) předmětů na SPU v Nitre</b>	
<i>Tímea Zaťková</i>	<b>43</b>
1.4.1 Profesionální kompetence	<b>43</b>
1.4.2 Kompetenčný profil učiteľov sekundárneho vzdelávania v SR	<b>45</b>
1.4.3 Rozvíjanie profesionálnych kompetencií u budúch učiteľov profesionálnych predmetov prostredníctvom doplňujúceho pedagogického štúdia	<b>47</b>
1.4.4 Učiteľská prax študentov DPŠ na Slovenskej poľnohospodárskej univerzite v Nitre	<b>48</b>
1.4.5 Prieskum názorov študentov na rozvíjanie profesionálnych kompetencií	<b>50</b>
<b>1.5 Obtíže studentů s osvojováním základů obecné didaktiky</b>	
<i>Jiří Semrád, Milan Škrabal</i>	<b>53</b>

<b>1.6 Využití videotréninku v profesní přípravě studentů učitelství biologie</b>	<b>61</b>
<i>Jiřina Kolková</i>	
<b>1.7 Evaluace pedagogické praxe v pregraduální přípravě učitelů středních odborných škol</b>	<b>65</b>
<i>Petr Hladě</i>	
1.7.1 Obavy studentů před absolvováním pedagogické praxe	66
1.7.2 Náročnost vykonávaných pedagogických činností	67
1.7.3 Přínos pedagogické praxe pro učitelský rozvoj	71
<b>Závěr</b>	<b>73</b>
<b>Literatura</b>	<b>77</b>
<b>Kapitola 2</b>	
<b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ</b>	<b>81</b>
<hr/>	
<b>Úvod</b>	<b>83</b>
<b>2.1 Současné trendy v dalším vzdělávání učitelů</b>	
<i>Jana Kohnová</i>	<b>84</b>
2.1.1 Zvyšování kvality pedagogické práce učitele – cíl dalšího vzdělávání	<b>84</b>
2.1.1.1 Měření kvality vzdělávání	<b>84</b>
2.1.1.2 Standardy	<b>85</b>
2.1.1.3 Kompetence	<b>86</b>
2.1.1.4. Kvalita a další vzdělávání učitelů	<b>86</b>
2.1.2 Některé méně diskutované trendy ve vzdělávání	<b>87</b>
2.1.3 Nejnovější materiály týkající se koncepce dalšího vzdělávání učitelů	<b>89</b>
<b>2.2 Absence vzdělávacích programů zaměřených na diagnostiku chyby ve struktuře nabídek v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	
<i>Markéta Šauerová</i>	<b>93</b>
2.2.1 Průzkum obsahové nabídky vzdělávacích seminářů v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	<b>94</b>
2.2.2 Diagnostika chyby dítěte jako autoevaluační nástroj učitele	<b>99</b>
2.2.3 Příklady z praxe	<b>100</b>
<b>2.3 Učitel jako facilitátor ve výchově k podnikavosti</b>	
<i>Tereza Gavlíková</i>	<b>102</b>
2.3.1 Cesty k rozvoji podnikavosti: překážky a možnosti	<b>102</b>
2.3.2 Učitel v proměnách role	<b>105</b>
<b>Závěr</b>	<b>108</b>
<b>Literatura</b>	<b>110</b>

<b>Kapitola 3</b>	
<b>VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ</b>	<b>113</b>
<b>Úvod</b>	<b>115</b>
<b>3.1 Motivácia akademických pracovníkov k celoživotnému vzdelávaniu</b>	
<i>Drahomíra Kučírková</i>	<b>116</b>
3.1.1 Otázky k motivácii akademických pracovníků k celoživotnímu vzdělávání	<b>118</b>
3.1.2 Rozhodující faktory v motivácii učitelů SPU v Nitře k pedagogickému vzdělávaniu	<b>120</b>
3.1.3 Aktivity uskutečňované na SPU v Nitře v oblasti pedagogického a celoživotného vzdelávania učitelů	<b>121</b>
<b>3.2 Vysokoškolská pedagogika v podmínkách Mendelovy univerzity v Brně</b>	
<i>Dana Linhartová, Lenka Danielová</i>	<b>123</b>
3.2.1 Některé poznámky k problematice vysokoškolské pedagogiky v minulosti a dnes	<b>124</b>
3.2.2 Některá historická fakta o profesi vysokoškolského učitele	<b>128</b>
3.2.3 Pedagogicko-psychologická příprava vysokoškolských učitelů na MENDELU do roku 2010	<b>130</b>
3.2.4 Současná situace v pedagogicko-psychologické přípravě vysokoškolských učitelů na Mendelově univerzitě v Brně	<b>135</b>
<b>3.3 APSYS: Aplikovatelný systém dalšího vzdělávání pracovníků ve vědě a výzkumu</b>	
<i>Dana Pokorná, Ladislav Chmela</i>	<b>139</b>
<b>3.4 Koučink pro vedoucí pracovníky v univerzitním prostředí</b>	
<i>Mirko Treu, Jana Čihounková</i>	<b>145</b>
3.4.1 Koučování	<b>145</b>
3.4.2 Koučink na VFU	<b>147</b>
<b>Závěr</b>	<b>152</b>
<b>Literatura</b>	<b>154</b>

<b>Kapitola 4</b>	
<b>PROFESNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>157</b>
<b>Úvod</b>	<b>159</b>
<b>4.1 Zvyšování ekonomické gramotnosti jako součást budování hodnotového rámce</b>	
<i>Pavla Heřmánková</i>	<b>161</b>
4.1.1 Hodnotová výchova ve 20. století	<b>161</b>
4.1.2 Ekonomická a finanční gramotnost občanů České republiky	<b>163</b>
4.1.3 Podpora rozvoje ekonomické gramotnosti	<b>164</b>
<b>4.2 Vzdělávání v multikulturním prostředí</b>	
<i>Martina Chládová, Miroslav Lorenc</i>	<b>166</b>
4.2.1 Multikulturalismus, multikulturní výchova a vzdělávání	<b>166</b>
4.2.2 Cizinci na vysoké škole	<b>167</b>
<b>4.3 Analýza požadavků zaměstnavatelů na znalosti, dovednosti a schopnosti zaměstnanců</b>	
<i>Veronika Mikulenková</i>	<b>171</b>
4.3.1 Aktuální požadavky zaměstnavatelů	<b>171</b>
4.3.2 Požadavky, které získají v budoucnosti na významu	<b>173</b>
<b>4.4 Rozvoj jazykových kompetencí zaměstnanců Technické univerzity v Liberci v angličtině</b>	
<i>Stanislava Pavlíková, Ivana Pekařová</i>	<b>175</b>
4.4.1 Návrhy pro praxi	<b>178</b>
4.4.2 Jak se daří plánované činnosti realizovat?	<b>179</b>
<b>4.5 Reflexe dobré správy při vzdělávání úředníků veřejné správy</b>	
<i>Jitka Pěkná</i>	<b>184</b>
<b>4.6 Nové formy informačního vzdělávání</b>	
<i>Jiří Potáček</i>	<b>191</b>
4.6.1 Možnosti informačního vzdělávání	<b>191</b>
<b>4.7 Certifikace v oboru arboristiky</b>	
<i>Barbora Vojáčková, Jaroslav Kolařík</i>	<b>197</b>
4.7.1 Arboristika	<b>197</b>
4.7.2 Historie vzdělávání v arboristice	<b>197</b>
4.7.3 Český certifikovaný arborista	<b>199</b>

<b>4.8 Projektové řízení ve vzdělávacím procesu</b>	
<i>Pavel Máchal</i>	<b>202</b>
4.8.1 Možné řešení stavu	<b>203</b>
<b>4.9 Celoživotní vzdělávání v prostředí českého venkova</b>	
<i>Milan Slavík</i>	<b>206</b>
4.9.1 Projekt GAČR	<b>206</b>
<b>4.10 Význam hodnocení edukační činnosti v organizaci</b>	
<i>Pavel Vyleťal, ml., Pavel Vyleťal, st.</i>	<b>211</b>
4.10.1 Základní východiska	<b>212</b>
4.10.1.1 Výchova	<b>212</b>
4.10.1.2 Vzdělání	<b>213</b>
4.10.1.3 Řízené učení	<b>214</b>
<b>Závěr</b>	<b>217</b>
<b>Literatura</b>	<b>220</b>
<b>Kapitola 5</b>	
<b>SENIORSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>227</b>
<hr/>	
<b>Úvod</b>	<b>229</b>
<b>5.1 Význam, specifika a formy vzdělávání seniorů</b>	<b>230</b>
<i>Eva Nechlebová</i>	<b>230</b>
5.1.1 Specifika v edukaci seniorů	<b>230</b>
5.1.2 Formy vzdělávání seniorů	<b>232</b>
5.1.3 Edukace ve zdravotnictví a sociálních zařízeních	<b>235</b>
<b>5.2 Trénink paměti u seniorů</b>	
<i>Helena Fejfarová</i>	<b>237</b>
<b>5.3 Specifické aspekty výuky cizího jazyka na Univerzitě třetího věku</b>	
<i>Ivana Koutská</i>	<b>239</b>
5.3.1 Organizační podmínky výuky cizích jazyků u seniorů na UJEP	<b>241</b>
<b>5.4 Vzdělávání seniorů na Ekonomické fakultě VŠB-TU Ostrava</b>	
<i>Marcela Palochová, Viola Šebestíková</i>	<b>243</b>
<b>5.5 Problematika kvality života seniorů</b>	
<i>Mojmír Vážanský</i>	<b>247</b>
5.5.1 Pojetí kvality života	<b>247</b>
5.5.2 Vzdělávání v období účtování a ohlednutí za životem	<b>251</b>

<b>5.6 Kvalita života seniorov žijúcich v rezidenčných podmienkach</b>	
<i>Monika Zimermanová</i>	<b>253</b>
5.6.1 Kvalita života seniorov	<b>253</b>
5.6.2 Edukácia a ergoterapia ako jeden z prostriedkov zvyšovania kvality života seniorov	<b>255</b>
<b>Záver</b>	<b>260</b>
<b>Literatura</b>	<b>261</b>
<b>SEZNAM AUTORŮ</b>	<b>265</b>
<b>SOUHRN / SUMMARY</b>	<b>269</b>
<b>SEZNAM TABULEK, OBRÁZKŮ A GRAFŮ</b>	<b>271</b>